



# Projet Pédagogique ALSH multi sites 2025-2026

# SOMMAIRE

**01**

**INTRODUCTION**  
**L'ORGANISATEUR**  
**LE CENTRE DE LOISIRS**  
**L'ÉQUIPE D'ANIMATION**

**02**

**INTENTIONS EDUCATIVES**  
**OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**  
**MOYENS MIS EN ŒUVRE**  
**POSTURE ET RÔLE DE L'ÉQUIPE D'ANIMATION**  
**INDICATEURS D'ÉVALUATION**

**03**

**ORGANISATION D'UNE JOURNÉE TYPE**  
**VIE QUOTIDIENNE**

**04**

**RELATIONS AVEC LES FAMILLES**  
**ÉVALUATION DU PROJET PÉDAGOGIQUE**  
**CONCLUSION**

## INTRODUCTION

Ce Projet Pédagogique découle du Projet Éducatif de l'organisateur, La Communauté de Communes des Portes de la Creuse en Marche et de ses intentions éducatives :

- favoriser l'accès au plus grand nombre
- favoriser le développement et l'autonomie de l'enfant
- développer l'éveil culturel et social de l'enfant
- développer chez l'enfant la citoyenneté

Ce projet est construit par l'équipe d'animation et la directrice de l'accueil de loisirs et permet à chacun de connaître et s'approprier le fonctionnement et les objectifs du centre tout au long de l'année. Ce projet pédagogique n'est pas clos, ni exhaustif et reste ouvert aux propositions de chacun.

## L'ORGANISATEUR

La Communauté de Communes des Portes de la Creuse en Marche a pour objectif d'associer les communes au sein d'un espace de solidarité en vue d'instaurer des projets communs de développement et d'aménagement de l'espace. Elle regroupe 16 communes qui sont : Bonnat, Champsanglard, Châtelus-Malvaleix, Genouillac, Jalesches, La Cellette, La Forêt du Temple, Linard-Malval, Lourdoueix-Saint-Pierre, Méasnes, Moutier-Malcard, Mortroux, Nouziers, Roches, Saint Diziers les Domaines et Tercillat.

## LE CENTRE DE LOISIRS

L'Accueil de Loisirs Sans Hébergement est une structure d'accueil, qui répond à différents besoins. Sur les temps extrascolaires et périscolaires, il apparaît comme un mode de garde essentiel auprès de bon nombre de familles.

L'équipe d'animation met tout en œuvre, de par son engagement, pour réussir à placer l'accueil de loisirs comme un lieu de choix, reconnu des enfants mais aussi des parents. Trouvant ainsi dans ces lieux la sécurité affective, physique et morale ainsi que des temps divers dédiés aux apprentissages de la vie quotidienne. Ces temps ludiques, placent l'épanouissement individuel et collectif au cœur de nos intentions, à travers le jeu.

L'accueil de loisirs accueille les enfants dès 2,5 ans jusqu'à 12 ans révolus. Pour le bien-être des enfants et le bon déroulement des activités, il existe deux sites avec chacun une tranche d'âges :

- la k'bane : située à Genouillac pour les enfants de 2,5 ans à 6 ans
- la k'ravane : accueil itinérant pour les enfants de 6 ans à 12 ans

## L'ÉQUIPE D'ANIMATION

L'équipe d'animation est constituée de plusieurs personnes permanentes ;

- Une directrice, diplômée d'un DEJEPS Animation Socio Educative et Culturelle (Amandine Debrosse)
- Deux animatrices en contrat CDI à temps plein titulaires du BAFA (Anaïs Crampon et Anaëlle Joachim)
- Deux animatrices en contrat CDD à temps partiel (Julie Lemoine titulaire du BAFA et Elena Kwolik titulaire du CAP Petite Enfance)
- Une stagiaire CPJEPS sera présente pour cette année 2025-2026 (Catherine Porta)

Les mercredis et les vacances, l'accueil de loisirs recrute également des animateurs en contrat d'engagement éducatif, pour compléter l'équipe d'animation. Leur nombre varie en fonction du nombre d'enfants (suivant le taux d'encadrement défini par la législation).

## INTENTIONS ÉDUCATIVES

Le projet pédagogique de l'accueil de loisirs s'inscrit dans les orientations définies par le projet éducatif de la Communauté de Communes des Portes de la Creuse en Marche.

Il a pour objectif de donner du sens aux pratiques quotidiennes de l'équipe d'animation et de proposer un accueil de loisirs favorisant le développement global de l'enfant, dans le respect de ses besoins, de son rythme et de sa personnalité.

À travers les intentions éducatives suivantes, l'équipe d'animation s'engage à mettre en œuvre des actions pédagogiques adaptées, réfléchies et cohérentes, permettant à chaque enfant de s'épanouir au sein du collectif. Ce projet pédagogique est évolutif et s'adaptera aux besoins des enfants, aux attentes des familles et aux dynamiques du territoire.

### Les valeurs éducatives portées par l'équipe

Lors d'un temps de réflexion collective, l'équipe d'animation a identifié plusieurs valeurs qu'elle souhaite faire vivre au quotidien au sein de l'accueil de loisirs. Ces valeurs constituent un repère pour les pratiques éducatives et pour l'accompagnement des enfants.

- **La socialisation et le vivre-ensemble** : apprendre à vivre avec les autres, coopérer, partager et respecter les règles de vie collective.
- **L'inclusion** : permettre à chaque enfant de trouver sa place au sein du groupe, en prenant en compte ses besoins, ses différences et ses capacités.
- **L'épanouissement individuel et collectif** : offrir un cadre sécurisant et bienveillant permettant à chacun de s'exprimer, de prendre confiance en lui et de s'épanouir au sein du groupe.
- **L'autonomie et la liberté d'agir** : encourager les enfants à faire par eux-mêmes, à prendre des initiatives et à participer à la vie quotidienne du centre.
- **La confiance et la communication** : favoriser des relations basées sur l'écoute, le dialogue et le respect entre les enfants, l'équipe d'animation et les familles.
- **La créativité et la découverte** : permettre aux enfants d'expérimenter, d'imaginer, de créer et de découvrir de nouvelles activités et de nouveaux environnements.

### 1. Développer la confiance en soi

L'accueil de loisirs est un espace privilégié permettant à l'enfant de se construire, de s'affirmer et de prendre confiance en ses capacités. L'équipe d'animation veille à valoriser chaque enfant et à lui offrir un cadre sécurisant favorisant l'expression personnelle.

Objectifs pédagogiques :

- Valoriser les réussites et les efforts de chaque enfant
- Favoriser l'expression des émotions, des idées et des ressentis
- Permettre à l'enfant d'oser, de tenter et d'expérimenter sans crainte de l'échec
- Renforcer l'estime de soi à travers des projets individuels et collectifs

Moyens mis en œuvre :

- Mise en place de temps de parole réguliers (temps de regroupement, météo des émotions)
- Valorisation individuelle et collective (affichage des créations, exposition, spectacle)
- Projets à moyen ou long terme permettant à chaque enfant d'avoir un rôle identifié
- Activités favorisant l'expression : théâtre, jeux coopératifs, ateliers artistiques, débats adaptés
- Mise en place d'un cadre sécurisant où l'erreur est considérée comme source d'apprentissage

Posture et rôle de l'équipe d'animation :

- Adopter une attitude bienveillante et encourageante
- Valoriser l'effort plutôt que le résultat
- Reformuler positivement les situations d'échec
- Être à l'écoute active des besoins et émotions de l'enfant
- Permettre à l'enfant de faire seul avant d'intervenir

Indicateurs d'évaluation :

- L'enfant ose prendre la parole en groupe
- Il participe volontairement aux activités
- Il exprime plus facilement ses émotions
- Diminution des situations de retrait ou de dévalorisation

## 2. Respecter l'enfant et son rythme de vie

L'équipe d'animation porte une attention particulière aux besoins physiologiques, affectifs et émotionnels de chaque enfant. Le respect du rythme individuel est une condition essentielle au bien-être et à l'épanouissement de l'enfant au sein de l'accueil de loisirs.

Objectifs pédagogiques :

- Respecter les besoins de repos, de calme et d'activité selon l'âge des enfants
- Proposer des temps calmes, des temps de jeu libre et des temps dirigés adaptés
- Permettre à l'enfant de choisir son niveau d'implication dans les activités
- Favoriser l'épanouissement individuel dans un cadre collectif sécurisant

Moyens mis en œuvre :

- Organisation de la journée alternant temps dynamiques et temps calmes
- Mise en place de temps de jeu libre permettant à l'enfant de se ressourcer
- Possibilité pour l'enfant de s'isoler temporairement dans un espace identifié en cas de besoin
- Adaptation des activités en fonction de l'âge, de la fatigue et du contexte (notamment lors des déplacements liés à l'accueil itinérant)
- Respect des temps de repos pour les plus jeunes et proposition de temps calmes pour les plus grands
- Souplesse dans l'organisation afin de s'adapter aux besoins observés au quotidien

Posture et rôle de l'équipe d'animation :

- Observer attentivement les comportements et signaux de fatigue
- Être à l'écoute des besoins exprimés ou non verbalisés
- Ne pas contraindre un enfant à participer s'il manifeste un besoin de pause
- Adapter le rythme des activités si le groupe montre des signes de lassitude
- Garantir un cadre sécurisant, stable et rassurant
- Favoriser une relation individualisée grâce à la stabilité et à la cohésion de l'équipe

Indicateurs d'évaluation :

- Les enfants identifient et expriment leurs besoins (repos, activité, isolement temporaire)
- Les temps de transition se déroulent dans un climat serein
- Diminution des conflits liés à la fatigue ou à la frustration
- Les enfants participent aux activités avec engagement et plaisir
- Les familles expriment un sentiment de confiance quant au bien-être de leur enfant

### 3. Rendre les enfants acteurs de leur accueil

L'accueil de loisirs est un lieu où l'enfant est invité à participer activement à la vie de la structure. En le rendant acteur, l'équipe d'animation favorise son autonomie, sa créativité et son sens des responsabilités.

Objectifs pédagogiques :

- Développer l'autonomie dans la vie quotidienne (repas, rangement, déplacements)
- Encourager la prise d'initiative et la liberté de choix
- Favoriser la créativité à travers des activités d'expression et de création
- Impliquer les enfants dans l'élaboration des projets, des activités et des règles de vie

Moyens mis en œuvre :

- Mise en place de temps d'échange permettant aux enfants d'exprimer leurs envies, idées et besoins
- Proposition de choix d'activités, de jeux ou de projets adaptés à l'âge des enfants
- Implication des enfants dans la vie quotidienne de l'accueil (rangement, préparation des espaces, organisation des temps de vie)
- Mise en place de projets collectifs favorisant la coopération et l'engagement de chacun
- Valorisation des initiatives individuelles et collectives
- Mise en place de règles de vie co-construites avec les enfants
- Utilisation du jeu comme support privilégié pour développer l'autonomie et la prise de décision

Posture et rôle de l'équipe d'animation :

- Encourager les propositions des enfants et leur donner une place réelle
- Accompagner sans faire à la place de l'enfant
- Adapter le niveau d'autonomie attendu en fonction de l'âge et des capacités
- Favoriser l'expression libre dans un cadre sécurisant
- Donner du sens aux règles et aux responsabilités confiées
- Valoriser les réussites et les initiatives plutôt que le résultat final

Indicateurs d'évaluation :

- Les enfants font des choix et les assument
- Ils participent activement à la vie quotidienne de l'accueil
- Ils proposent des idées d'activités ou de projets
- Ils prennent des initiatives adaptées à leur âge
- Ils manifestent un sentiment d'appartenance au groupe et à la structure

### 4. Favoriser l'apprentissage de la vie sociale et citoyenne

L'accueil de loisirs est un lieu de vie collective dans lequel l'enfant apprend à vivre avec les autres, à coopérer et à respecter les règles communes. L'équipe d'animation accompagne les enfants dans l'apprentissage du vivre-ensemble et de la citoyenneté.

Objectifs pédagogiques :

- Favoriser la socialisation et l'inclusion de tous les enfants
- Encourager l'entraide, la coopération et le respect mutuel
- Accompagner l'enfant dans la compréhension et le respect des règles de vie
- Développer la communication et la gestion des conflits de manière éducative

Moyens mis en œuvre :

- Élaboration collective des règles de vie en début de période (mercredis / vacances)
- Mise en place de temps de discussion et de régulation en cas de conflit
- Utilisation de jeux coopératifs favorisant l'entraide plutôt que la compétition
- Mise en place de responsabilités adaptées à l'âge (service, rangement, aide aux plus jeunes)
- Organisation de projets collectifs favorisant la coopération
- Sensibilisation au respect du matériel, des locaux et de l'environnement
- Valorisation des comportements solidaires et respectueux

Posture et rôle de l'équipe d'animation :

- Être garant d'un cadre clair, cohérent et sécurisant
- Adopter une posture d'écoute et de médiation lors des conflits
- Accompagner les enfants dans la recherche de solutions plutôt que sanctionner immédiatement
- Expliquer le sens des règles plutôt que les imposer
- Faire preuve d'exemplarité dans les comportements et le langage
- Veiller à l'inclusion de tous les enfants, sans discrimination

Indicateurs d'évaluation :

- Les enfants connaissent et respectent les règles de vie
- Les conflits sont réglés de manière plus autonome avec le temps
- Les comportements d'entraide et de coopération sont observables
- Les enfants expriment leur opinion dans le respect des autres
- Le climat général de la structure est serein et sécurisant

## 5. Accompagner l'enfant à la découverte

L'accueil de loisirs permet à l'enfant de découvrir de nouveaux environnements, activités et pratiques. L'équipe d'animation encourage la curiosité et l'ouverture au monde, en proposant des expériences variées et enrichissantes.

Objectifs pédagogiques :

- Favoriser la découverte culturelle, artistique, sportive et environnementale
- Stimuler la curiosité et l'envie d'apprendre
- Encourager l'expérimentation et la créativité
- Ouvrir les enfants à leur environnement social et local

Moyens mis en œuvre :

- Mise en place de projets thématiques variés au fil de l'année (culture, nature, sport, sciences, arts...)
- Organisation de sorties éducatives et ludiques adaptées à l'âge des enfants
- Utilisation de l'environnement local comme support pédagogique (espaces naturels, patrimoine, structures locales)
- Intervention ponctuelle de partenaires ou d'acteurs du territoire
- Découverte d'activités nouvelles favorisant l'expérimentation
- Mise en place d'ateliers favorisant la créativité (artistique, manuelle, scientifique, culinaire...)
- Valorisation des productions des enfants (expositions, présentations aux familles, temps festifs)

Posture et rôle de l'équipe d'animation :

- Susciter la curiosité par le questionnement et l'échange
- Encourager l'enfant à expérimenter sans crainte de l'erreur
- Adapter les propositions au contexte et aux ressources du territoire
- Favoriser l'accès à la culture et aux loisirs pour tous les enfants
- Accompagner les découvertes en donnant du sens aux expériences vécues
- Valoriser les savoirs et expériences déjà présents chez les enfants

Indicateurs d'évaluation :

- Les enfants manifestent de la curiosité et posent des questions
- Ils participent activement aux projets proposés
- Ils expriment leur intérêt pour de nouvelles activités
- Ils réinvestissent leurs découvertes dans le jeu ou les échanges
- Les familles témoignent de l'enthousiasme des enfants concernant les projets vécus

### ORGANISATION D'UNE JOURNÉE TYPE :

L'organisation d'une journée à l'accueil de loisirs est pensée de manière à respecter le rythme des enfants, à favoriser leur bien-être et à garantir un équilibre entre temps d'activités, temps libres et temps calmes.

Cette organisation reste souple afin de s'adapter aux besoins du groupe, aux conditions matérielles, aux déplacements liés à l'accueil itinérant et aux dynamiques propres à chaque période (mercredis ou vacances).

#### L'accueil échelonné

L'accueil du matin est un moment essentiel de la journée. Il permet une transition en douceur entre le cadre familial et la vie collective.

L'équipe d'animation veille à :

- Accueillir chaque enfant et sa famille de manière individualisée
- Être disponible pour échanger avec les parents
- Observer l'état émotionnel et physique de l'enfant
- Proposer des activités libres favorisant une arrivée progressive dans la journée

Des jeux calmes, des espaces de lecture, de dessin ou de construction sont accessibles afin que l'enfant puisse choisir son entrée dans la journée selon son envie et son niveau d'énergie.

#### Le temps de regroupement

Le regroupement permet de créer une dynamique collective et de donner du sens à la journée. Il a pour objectifs de :

- Présenter le programme de la journée
- Permettre aux enfants d'exprimer leurs envies ou propositions
- Rappeler les règles de vie
- Favoriser l'écoute et la prise de parole

Ce temps peut prendre des formes variées : discussion, jeu collectif court, météo des émotions, bilan de la veille.

#### Les temps d'activités

Les activités proposées sont variées et adaptées à l'âge des enfants. Elles peuvent être :

- Dirigées
- Semi-dirigées
- En autonomie accompagnée
- Issues de projets collectifs

L'équipe veille à proposer une alternance entre activités dynamiques et activités plus calmes, en tenant compte du rythme du groupe et du contexte de la journée.

La participation n'est pas obligatoire. L'enfant est encouragé à s'engager, tout en respectant son besoin ponctuel de retrait ou de repos.

### Le temps du repas

Le repas est un moment éducatif à part entière. Il favorise :

- L'apprentissage de l'autonomie
- Le respect des règles d'hygiène
- La convivialité et l'échange
- La découverte alimentaire

L'équipe accompagne les enfants dans la gestion de leur repas (service, rangement, gestion des quantités) en fonction de leur âge et de leurs capacités. Le repas est vécu comme un moment calme et agréable.

### Le temps calme

Après le repas, un temps de repos ou de calme est proposé afin de respecter les besoins physiologiques des enfants. Selon l'âge et les besoins :

- Temps de sieste ou de repos pour les plus jeunes
- Activités calmes encadrées pour les plus grands
- Espaces aménagés favorisant la détente et la lecture

Ce moment permet de prévenir la fatigue et de maintenir un climat serein pour la suite de la journée.

### Les activités de l'après-midi

Après le temps calme, les enfants reprennent progressivement des activités adaptées à leur niveau d'énergie.

Ces activités peuvent être :

- des activités sportives ou motrices
- des activités de découverte (nature, culture, sciences...)
- des ateliers créatifs ou manuels
- des jeux collectifs
- la poursuite de projets sur plusieurs séances

L'équipe d'animation veille à adapter l'intensité des activités en fonction de l'âge des enfants, de leur état de fatigue et du déroulement de la journée. Comme le matin, les enfants sont encouragés à participer tout en respectant leur besoin éventuel de temps libre.

### Le temps du goûter

Le goûter constitue un moment convivial permettant de marquer la fin de journée. Ce temps permet :

- de reprendre de l'énergie après les activités
- de favoriser les échanges entre enfants et animateurs
- de vivre un moment calme et collectif

Les goûters sont fournis par l'accueil de loisirs. L'équipe veille à proposer des collations équilibrées, composées autant que possible d'un produit céréalier, d'un produit laitier et/ou d'un fruit, afin de contribuer à une alimentation variée et adaptée aux besoins des enfants.

Dans une démarche éducative, des ateliers cuisine ou pâtisserie peuvent également être proposés aux enfants. Lors de ces ateliers, les enfants participent à la préparation de gâteaux ou de recettes simples qui pourront être dégustés lors du goûter. Ces temps permettent de développer l'autonomie, la coopération et la découverte de nouvelles saveurs tout en valorisant le plaisir de faire ensemble.

Les enfants sont invités à participer à l'installation et au rangement dans une démarche d'apprentissage de l'autonomie et de responsabilisation.

### Départ échelonné

Le départ est un temps important de transition. L'équipe veille à :

- Assurer une transmission individualisée aux familles
- Valoriser les réussites ou les moments marquants de la journée
- Maintenir un climat calme et sécurisant jusqu'au départ du dernier enfant

Des jeux libres ou des activités calmes sont proposés afin que les enfants puissent terminer la journée à leur rythme.

## VIE QUOTIDIENNE

Chaque moment de la journée est porteur d'apprentissage et participe au développement de l'enfant.

### Les règles de vie

Les règles de vie sont co-construites avec les enfants en début de période et régulièrement réajustées si nécessaire. Elles reposent sur des principes simples :

- Respect de soi
- Respect des autres
- Respect du matériel et des locaux
- Respect de l'environnement

Elles sont expliquées, illustrées et affichées afin d'être comprises par tous.

### La gestion des conflits

Les conflits font partie de la vie collective et sont considérés comme des situations éducatives. L'équipe adopte une posture de médiation :

- Écoute des différentes parties
- Reformulation des faits
- Accompagnement à la recherche de solutions
- Mise en place de réparations adaptées lorsque cela est nécessaire

L'objectif est d'amener progressivement l'enfant à gérer ses désaccords de manière autonome et respectueuse.

### L'autonomie dans la vie quotidienne

L'autonomie est encouragée à travers les gestes simples du quotidien :

- Rangement du matériel
- Gestion des affaires personnelles
- Participation au service et au nettoyage des espaces
- Déplacements encadrés

Les responsabilités confiées sont adaptées à l'âge et aux capacités de chaque enfant.

### La place du jeu libre

Le jeu libre occupe une place essentielle dans l'organisation de l'accueil. Il permet à l'enfant :

- De développer son imagination
- De créer ses propres règles
- D'expérimenter les relations sociales
- De se ressourcer

L'adulte reste présent, garant du cadre et de la sécurité, tout en laissant l'enfant acteur de son jeu.

### Une relation individualisée

La stabilité et la taille réduite de l'équipe favorisent une connaissance fine des enfants et de leurs besoins.

Cela permet :

- Un accompagnement personnalisé
- Une vigilance au bien-être des enfants
- Une adaptation rapide des pratiques en fonction des situations observées

Dans un territoire rural où les relations sont souvent proches, l'équipe veille à maintenir une posture professionnelle tout en cultivant un climat de confiance avec les familles.

## RELATIONS AVEC LES FAMILLES

La relation avec les familles constitue un élément essentiel du bon fonctionnement de l'accueil de loisirs. L'équipe d'animation veille à maintenir une communication régulière et bienveillante avec les parents. Les échanges se font principalement lors des temps d'accueil et de départ, permettant une transmission individualisée des informations concernant la journée de l'enfant. L'équipe reste disponible pour répondre aux questions des familles et favoriser un climat de confiance.

## ÉVALUATION DU PROJET PÉDAGOGIQUE

Le projet pédagogique est un outil évolutif qui fait l'objet d'évaluations régulières. L'équipe d'animation organise des temps de réunion permettant de faire le point sur le fonctionnement de la structure, d'évaluer les actions mises en place et d'ajuster les pratiques en fonction des observations réalisées. Les retours des enfants, des familles et de l'équipe sont également pris en compte afin d'améliorer continuellement la qualité de l'accueil proposé.

## CONCLUSION

Le projet pédagogique de l'accueil de loisirs s'inscrit dans les orientations éducatives de la Communauté de Communes des Portes de la Creuse en Marche et reflète les valeurs portées par l'équipe d'animation tout au long de l'année.

À travers les différentes intentions éducatives présentées, l'équipe s'engage à proposer un accueil de qualité favorisant le bien-être, l'épanouissement et le développement de chaque enfant. L'accueil de loisirs se veut être un lieu de découverte, de partage et d'apprentissage de la vie collective, où chaque enfant peut trouver sa place et évoluer à son rythme.

Ce projet pédagogique constitue un cadre de référence pour l'équipe d'animation. Il est amené à évoluer tout au long de l'année en fonction des besoins des enfants, des échanges avec les familles et des observations réalisées sur le terrain.

L'objectif reste de proposer un accueil de loisirs dynamique, bienveillant et éducatif, dans lequel chaque enfant peut grandir, s'exprimer, expérimenter et construire des souvenirs positifs.

« L'enfant n'est pas un petit adulte mais un être en construction. » Jean Piaget

Coordonnées ALSH  
jeunesse@portesdelacreuseenmarche.fr  
07.88.22.38.63

